**План конспект занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.**

**Тема: «В мире денег и покупок».**

**Воспитатель:Зюзина Ольга Александровна.**

**Интеграция образовательных областей.** Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**Создать условия для закрепления представлений детей об основах финансовой грамотности в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Применять первичные экономические знания на практике.

2. Развивать познавательный интерес, внимание, коммуникативные качества.

3. Воспитывать правильное отношение к деньгам и разумное их использование.

**Оборудование:** интерактивный банкомат и экран,копилка с монетами, ноутбук, мяч, мольберт, картинки (монетный двор, банк, предприятия, деньги, магазины продуктов, одежды и обуви, путешествие), схема-диаграмма «Сколько нужно денег на приобретения?», два кошелька: в одном-купюры, в другом-пластиковая карта.

**Формы и методы:** художественное ,словобеседа, рассуждение, вопросы поискового характера, игровые приемы,рассматривание иллюстраций , анализ, физкультминутка.

**Предварительная работа**: беседы о деньгах и их значении, рассматривание денег, чтение художественной литературы «Золотой ключик»,чтение энциклопедии «Как работают деньги», просмотр мультфильма «Смешарики». Азбука финансовой грамотности», дидактические игры «Что продается в магазине?», «Какой товар лишний?» «Что сколько стоит?».

**Активизация словаря:** деньги, банкноты, монеты, пин-код, наличные, безналичные**.**

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты занятия** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** | |  |
| **- мотивация**  **(Способствовать эмоциональной заинтересованности детей)**  **- целеполагание** | - Ребята, послушайте отрывок из произведения: Муха, Муха Цокотуха Позолоченное брюхо Муха по полю пошла, Муха денюжку нашла. Пошла муха на базар  И купила самовар. - Из какого произведения этот отрывок? - Кто автор этого произведения? - А хотите узнать какую денежку нашла муха? **Показывает копилку***.* - Что это? - Для чего нужна копилка? - В моей копилке есть разные деньги. - Сейчас мы посмотрим с вами видео. **Видеоролик «Откуда пришли деньги».** | Дети слушают отрывок и отвечают на вопросы.  Свободные высказывания детей  Дети смотрят видео-ролик. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** | |  |
| **-описание форм и методов,**  ***(беседа, вопросы поискового характера, рассуждение,***  ***анализ.***  ***игровые приемы, рассматривание иллюстраций ).*** | - Мы с вами узнали, что деньги бывают разные: монеты – железные, банкноты - бумажные.  - Ответьте мне пожалуйста, чем же отличаются деньги?  **Игра «Монеты-банкноты».** - Я начинаю предложение, а вы -заканчиваете его:  Монета -железная, а банкнота-… Монета -круглая, а банкнота -… Монета- железная, она звенит, банкнота-бумажная,она-…  Монета – тяжелая, а банкнота-… - Дети, скажите пожалуйста, что же такое деньги? - Правильно, это предмет, за который можно что-то купить. - Например, хлеб можно купить за несколько монет, а куртку – за несколько банкнот. - Предлагаю поиграть в **интерактивную игру на банкомате «Рублики», «Собери купюру».** - За что люди получают деньги? -Правильно. Взрослые люди ходят на работу, они выполняют свой труд добросовестно и получают за это деньги. - Предлагаю поиграть в **игру «Для чего нужны деньги?» (игра на ковре с мячом).** - Дети подумайте и ответьте, для чего нам нужны деньги. - Я буду бросать мяч, а ребенок, поймавший его отвечает, для чего мы используем деньги. - Что еще можно купить? Замечательно. - Смотрите, ребята, сколько всего нужно купить, сколько нужно всего заплатить. - А сейчас мы подойдем к мольберту и узнаем,как путешествуют денежки или как работают деньги? **На мольберте прикреплены картинки**  **«Как путешествуют денежки»** - Деньги печатают в определенном месте. - Кто знает, как называется это место?  - Молодцы. Правильно, в монетном дворе печатают деньги. Потом эти деньги поступают в банк. Из банка деньги поступают на разные предприятия, где работают ваши родители. Ваши родители получают деньги, это называется заработную плату. Приносят домой заработную плату мама, и папа. И у них получается общий семейный бюджет. Родители договариваются, куда они деньги будут тратить. - Мы с вами сказали, обязательно нам нужна еда, идем в продуктовый магазин за продуктами, нужны одежда и обувь, на развлечения и оставляем какую-то часть денег на отпуск, чтобы отправиться в путешествие. -Ребята, сколько же денег нужно на всякие товары.**На доске схема-диаграмма «Сколько нужно денег на приобретения?»** - Теперь рассмотрим схему, какая же часть денег нужна на всякие приобретения.  -Посмотрите, на что нужна самая большая часть денег?  -Правильно на еду, мы покупаем целый месяц еду, чтобы вырасти сильными и здоровыми. -Чуть меньше сумма - на коммунальные услуги (свет, газ, вода). -Чуть меньше на транспорт. - Часть денег тратится на не продуктовые товары. (Чтобы квартира была в чистоте.) - Еще на что мы тратим деньги? -Правильно, на обувь и одежду.(Может порваться или не подходить по размеру.) - Еще часть денег тратится на отдых, на лекарства, если кто-то заболел. -Все понятно. -Теперь мы знаем, сколько денег, куда тратится. - Ребята, а где хранят ваши родители деньги?  - В копилке хранятся деньги дома, с ней не ходят в магазин. - А ходят в магазин с кошельком. - У всех взрослых есть кошелек. В нем лежат деньги. - Смотрите, в моем кошельке вот такие деньги. **Показывает банкноты в кошельке.** -Мы их видим, можем посчитать, узнать хватит ли нам сегодня на ту или иную покупку. -Эти деньги называются *наличные*. **Показывает другой кошелек.** - Посмотрите, а что в этом кошельке? - Правильно, в этом кошельке наличных денег нет, но есть пластиковая карта. -Есть деньги *безналичные*, они хранятся на пластиковых картах. **Показывает пластиковую карту.** - А вы знаете,как пользоваться пластиковой картой? -Куда можно ее вставить и что нужно ввести? - Чтобы снять с карты деньги мы должны вложить карту в банкомат и запросить ту сумму, которая нам необходима, но просто так деньги банкомат не выдаст, потому что у каждой карты есть свой пин-код, цифры, которые нужно запомнить. - А как вы думаете, эти цифры можно всем рассказывать? -Никому нельзя рассказывать, чтобы деньги с карты не пропали. - Предлагаю пройти к банкомату, чтобы ввести *пин-код*. **Интерактивная игра на банкомате «Запомнии введи пин-код».** - Перед вами на пин-код из четырех цифр, который нужно запомнить. -Какая первая цифра пин-кода? Назовите. Вторая? Третья? Четвертая?  -Кто запомнил первую цифру пин-кода? Ребенок вводит цифру. - Кто запомнил 2-ю? Другой ребенок вводит на экране.  (И так вводят все цифры.).  -Все запомнили.  - Можно отправляться за покупками в магазин. -Но сначала разомнемся. **Физкультминутка.** Мы бежали по дорожке,  Вдруг порвались босоножки  Что же делать, как нам быть  Где же обувь нам добыть?  Будем туфли покупать,  Станем денежки считать.  1,2,3,4  Вот и туфельки купили.  -Отправляемся в магазин. Все ли можем, что захотим, мы купить в магазине? -Нет. Если мы захотим все купить, то денег возможно не хватит.  - Поэтому многие люди ходят в магазин со списком, чтобы купить самое необходимое. **Интерактивная игра на экране «Магазин».** (Выбирают продукты по списку.) -Спасибо за покупки. - Мы сходили в магазин,купили все необходимое*.* | Дети отвечают.  Свободные высказывания детей.  Дети отвечают: бумажная, прямоугольная  шуршит  легкая  Дети играют, собирают монеты и купюры.  Отвечают на вопросы.  Играют с мячом о отвечают на вопросы. Например: за интернет заплатить, игрушки, продукты купить, за свет, воду, газ заплатить и др.     Дети рассматривают картинки на мольберте.  Дети отвечают.                 Рассматривают схему и отвечают на вопросы.  Свободные высказывания детей.  Дети рассматривают деньги.     Дети отвечают.  Дети рассматривают пластиковую карту.  Свободные высказывания детей.      Дети отвечают на вопросы.      Играют.    Каждый ребенок называет цифру. Дети запоминают пин-код и вводят на экране.     Выполняют физкультминутку. Бежим на месте.  Громко хлопают один раз в ладоши.  Разводят поочередно руки в стороны. Обнять щеки ладонями и покачать головой. Топают ногами в ритм 4 раза.  Потереть большим пальцем другие пальцы, обеими руками одновременно. Хлопки вскользь правой рукой об левую и наоборот. Указывают на обувь руками, выставляя то правую и то левую ноги на пятки.  Отвечают на вопрос.  Дети выбирают продукты и складывают в корзину. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ *(аналитический компонент)*** | | |
| **- подведение итогов**  **- определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)** | - Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? -Что вам запомнилось больше всего? - Я сформулирую правило и вы его запомните на всю жизнь: «Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить их по пустякам, а иметь привычку копить.» Запомнили? -На этом занятие закончилось. Будем и дальше знакомиться с финансовой грамотностью. -Предлагаем вам в свободной деятельности поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». | Свободное высказывание детей. |