**План конспект занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.**

**Тема: «В мире денег и покупок».**

**Воспитатель:Зюзина Ольга Александровна.**

**Интеграция образовательных областей.** Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**Создать условия для закрепления представлений детей об основах финансовой грамотности в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Применять первичные экономические знания на практике.

2. Развивать познавательный интерес, внимание, коммуникативные качества.

3. Воспитывать правильное отношение к деньгам и разумное их использование.

**Оборудование:** интерактивный банкомат и экран,копилка с монетами, ноутбук, мяч, мольберт, картинки (монетный двор, банк, предприятия, деньги, магазины продуктов, одежды и обуви, путешествие), схема-диаграмма «Сколько нужно денег на приобретения?», два кошелька: в одном-купюры, в другом-пластиковая карта.

**Формы и методы:** художественное ,словобеседа, рассуждение, вопросы поискового характера, игровые приемы,рассматривание иллюстраций , анализ, физкультминутка.

**Предварительная работа**: беседы о деньгах и их значении, рассматривание денег, чтение художественной литературы «Золотой ключик»,чтение энциклопедии «Как работают деньги», просмотр мультфильма «Смешарики». Азбука финансовой грамотности», дидактические игры «Что продается в магазине?», «Какой товар лишний?» «Что сколько стоит?».

**Активизация словаря:** деньги, банкноты, монеты, пин-код, наличные, безналичные**.**

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты занятия** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** |  |
| **- мотивация****(Способствовать эмоциональной заинтересованности детей)****- целеполагание** | - Ребята, послушайте отрывок из произведения:Муха, Муха ЦокотухаПозолоченное брюхоМуха по полю пошла,Муха денюжку нашла.Пошла муха на базар И купила самовар.- Из какого произведения этот отрывок?- Кто автор этого произведения?- А хотите узнать какую денежку нашла муха?**Показывает копилку***.*- Что это?- Для чего нужна копилка?- В моей копилке есть разные деньги.- Сейчас мы посмотрим с вами видео.**Видеоролик «Откуда пришли деньги».** | Дети слушают отрывок и отвечают на вопросы.Свободные высказывания детейДети смотрят видео-ролик. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** |  |
| **-описание форм и методов,** ***(беседа, вопросы поискового характера, рассуждение,*** ***анализ.******игровые приемы, рассматривание иллюстраций ).*** | - Мы с вами узнали, что деньги бывают разные: монеты – железные, банкноты - бумажные.- Ответьте мне пожалуйста, чем же отличаются деньги?**Игра «Монеты-банкноты».**- Я начинаю предложение, а вы -заканчиваете его:Монета -железная, а банкнота-…Монета -круглая, а банкнота -…Монета- железная, она звенит, банкнота-бумажная,она-… Монета – тяжелая, а банкнота-…- Дети, скажите пожалуйста, что же такое деньги?- Правильно, это предмет, за который можно что-то купить.- Например, хлеб можно купить за несколько монет, а куртку – за несколько банкнот.- Предлагаю поиграть в **интерактивную игру на банкомате «Рублики», «Собери купюру».**- За что люди получают деньги?-Правильно. Взрослые люди ходят на работу, они выполняют свой труд добросовестно и получают за это деньги.- Предлагаю поиграть в **игру «Для чего нужны деньги?» (игра на ковре с мячом).**- Дети подумайте и ответьте, для чего нам нужны деньги.- Я буду бросать мяч, а ребенок, поймавший его отвечает, для чего мы используем деньги.- Что еще можно купить? Замечательно.- Смотрите, ребята, сколько всего нужно купить, сколько нужно всего заплатить.- А сейчас мы подойдем к мольберту и узнаем,как путешествуют денежки или как работают деньги?**На мольберте прикреплены картинки** **«Как путешествуют денежки»**- Деньги печатают в определенном месте.- Кто знает, как называется это место?- Молодцы. Правильно, в монетном дворе печатают деньги. Потом эти деньги поступают в банк. Из банка деньги поступают на разные предприятия, где работают ваши родители. Ваши родители получают деньги, это называется заработную плату.Приносят домой заработную плату мама, и папа.И у них получается общий семейный бюджет. Родители договариваются, куда они деньги будут тратить.- Мы с вами сказали, обязательно нам нужна еда, идем в продуктовый магазин за продуктами, нужны одежда и обувь, на развлечения и оставляем какую-то часть денег на отпуск, чтобы отправиться в путешествие.-Ребята, сколько же денег нужно на всякие товары.**На доске схема-диаграмма «Сколько нужно денег на приобретения?»**- Теперь рассмотрим схему, какая же часть денег нужна на всякие приобретения.-Посмотрите, на что нужна самая большая часть денег? -Правильно на еду, мы покупаем целый месяц еду, чтобы вырасти сильными и здоровыми.-Чуть меньше сумма - на коммунальные услуги (свет, газ, вода).-Чуть меньше на транспорт.- Часть денег тратится на не продуктовые товары.(Чтобы квартира была в чистоте.)- Еще на что мы тратим деньги?-Правильно, на обувь и одежду.(Может порваться или не подходить по размеру.)- Еще часть денег тратится на отдых, на лекарства, если кто-то заболел.-Все понятно.-Теперь мы знаем, сколько денег, куда тратится.- Ребята, а где хранят ваши родители деньги?- В копилке хранятся деньги дома, с ней не ходят в магазин.- А ходят в магазин с кошельком.- У всех взрослых есть кошелек. В нем лежат деньги.- Смотрите, в моем кошельке вот такие деньги.**Показывает банкноты в кошельке.**-Мы их видим, можем посчитать, узнать хватит ли нам сегодня на ту или иную покупку.-Эти деньги называются *наличные*.**Показывает другой кошелек.**- Посмотрите, а что в этом кошельке?- Правильно, в этом кошельке наличных денег нет, но есть пластиковая карта.-Есть деньги *безналичные*, они хранятся на пластиковых картах.**Показывает пластиковую карту.**- А вы знаете,как пользоваться пластиковой картой?-Куда можно ее вставить и что нужно ввести?- Чтобы снять с карты деньги мы должны вложить карту в банкомат и запросить ту сумму, которая нам необходима, но просто так деньги банкомат не выдаст, потому что у каждой карты есть свой пин-код, цифры, которые нужно запомнить.- А как вы думаете, эти цифры можно всем рассказывать?-Никому нельзя рассказывать, чтобы деньги с карты не пропали.- Предлагаю пройти к банкомату, чтобы ввести *пин-код*.**Интерактивная игра на банкомате «Запомнии введи пин-код».**- Перед вами на пин-код из четырех цифр, который нужно запомнить.-Какая первая цифра пин-кода? Назовите. Вторая? Третья? Четвертая?-Кто запомнил первую цифру пин-кода? Ребенок вводит цифру.- Кто запомнил 2-ю? Другой ребенок вводит на экране. (И так вводят все цифры.).-Все запомнили.- Можно отправляться за покупками в магазин.-Но сначала разомнемся.**Физкультминутка.**Мы бежали по дорожке,Вдруг порвались босоножкиЧто же делать, как нам бытьГде же обувь нам добыть?Будем туфли покупать,Станем денежки считать.1,2,3,4Вот и туфельки купили.-Отправляемся в магазин. Все ли можем, что захотим, мы купить в магазине?-Нет. Если мы захотим все купить, то денег возможно не хватит. - Поэтому многие люди ходят в магазин со списком, чтобы купить самое необходимое.**Интерактивная игра на экране «Магазин».**(Выбирают продукты по списку.)-Спасибо за покупки.- Мы сходили в магазин,купили все необходимое*.* | Дети отвечают.Свободные высказывания детей.Дети отвечают:бумажная,прямоугольнаяшуршитлегкаяДети играют, собирают монеты и купюры.Отвечают на вопросы.Играют с мячом о отвечают на вопросы. Например: за интернет заплатить, игрушки, продукты купить, за свет, воду, газ заплатить и др.Дети рассматривают картинки на мольберте.Дети отвечают.Рассматривают схему и отвечают на вопросы.Свободные высказывания детей.Дети рассматривают деньги.Дети отвечают.Дети рассматривают пластиковую карту.Свободные высказывания детей.Дети отвечают на вопросы.Играют.Каждый ребенок называет цифру.Дети запоминают пин-код и вводят на экране.Выполняют физкультминутку.Бежим на месте.Громко хлопают один раз в ладоши.Разводят поочередно руки в стороны.Обнять щеки ладонями и покачать головой.Топают ногами в ритм 4 раза.Потереть большим пальцем другие пальцы, обеими руками одновременно.Хлопки вскользь правой рукой об левую и наоборот. Указывают на обувь руками, выставляя то правую и то левую ноги на пятки.Отвечают на вопрос.Дети выбирают продукты и складывают в корзину. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ *(аналитический компонент)*** |
| **- подведение итогов****- определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)** | - Понравилось ли вам сегодняшнее занятие?-Что вам запомнилось больше всего?- Я сформулирую правило и вы его запомните на всю жизнь:«Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить их по пустякам, а иметь привычку копить.» Запомнили?-На этом занятие закончилось. Будем и дальше знакомиться с финансовой грамотностью.-Предлагаем вам в свободной деятельности поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». | Свободное высказывание детей. |