**План конспект образовательной деятельности детей 5-6 лет по формированию основ финансовой грамотности.**

**ТЕМА: «Путешествие по финансовым тропам».**

**Воспитатель: Асабина Юлия Юрьевна**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**расширение знаний дошкольников по финансовой грамотности

Задачи:

- систематизировать представления детей о видах доходов и расходов в семье

-научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека;

-закреплять элементарные представления о рациональном использовании ресурсов в целях экономии семейного бюджета

- развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление;

- формировать представления детей о деньгах, их назначении

**Материалы и оборудование:** мяч, конверты с заданиями, карточки кошельки двух цветов, песочные часы, матрешка, машина, карточки с изображением денег.

**Формы и методы:** беседа, рассуждение, вопросы поискового характера, игровые приемы.

**Предварительная работа:** виртуальная экскурсия в Сбербанк; рассматривание альбомов, коллекций монет и купюр.

**Активизация словаря:** копилка, монета, купюра, цена, стоимость.

**Планируемый результат:** применять имеющие знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** | |  |
| **- мотивация**  **(Способствовать эмоциональной заинтересованности детей)** | Дети заняты игровой деятельностью, в это время под музыку заходит Финансина.  -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Финансина. С детства я изучаю вопросы финансовой грамотности, и чтобы получить больше знаний, я бы хотела приобрести волшебную финансовую энциклопедию. Но мне не хватает всего 5 волшебных монет. Вы готовы мне помочь?  Воспитатель: ребята, а как мы можем помочь?  Дети предлагают варианты помощи.  Ф:-Спасибо,я рада, что вы готовы мне помочь, но для того чтобы эти монеты получить нужно пройти ряд испытаний. Начало испытаний вам укажет флажок на фотографии вашей группы, а путь вы определите по стрелкам. Удачи! | Дети здороваются  Дети предлагают варианты помощи. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** | |  |
| ***(беседа, вопросы поискового характера, рассуждение,***  ***анализ.***  ***игровые приемы)*** | Ф:Итак, испытание №1.  В: Сейчас мы с вами поиграем в игру с мячом, которая называется «Монеты-купюры: закончи предложение»  Я называю признак монеты или купюры, а вы заканчиваете предложение и называете противоположный признак.  1. Купюра бумажная, а монета (металлическая);  2. Монета круглая, а купюра … (прямоугольная);  3. Монета звенит, а купюра … (шуршит);  4. Монета появилась раньше, а купюра (позже);  5. Купюра может порваться, а монета… (нет);  6. Монета маленькая, а купюра … (большая);  7. Купюра разноцветная, а монета (одноцветная);  8. Купюра лёгкая, а монет (особенно если их много) (тяжёлые)  Финансина: Ребята, а как вы думаете, есть ли что-то общее, похожее у монеты и купюры, что их объединяет?  Дети: Это деньги, на них можно что-то купить.  Воспитатель: Всё верно.  Воспитатель: Как называются деньги, которыми мы пользуемся?  Дети: Рубли!  Воспитатель: Правильно, у каждой страны есть свои деньги. В России – это рубли.  Дети получают одну монету. Отдают финансине.  Ф:Спасибо. Ну а теперь внимание на стрелку, вас ждет следующее испытание .  Предлагаю вам поиграть экономическую игру «Доходы и расходы»  Воспитатель открывает второй конверт.  Воспитатель: Здесь перечислены разные ситуации, которые происходят с деньгами.  Если в ситуации деньги накапливаются, «приходят» в кошелёк, то это доходы – вы поднимаете зеленый кошелек, а если деньги расходуются «уходят» из кошелька, то это расходы – вы поднимаете красный кошелёк. Будьте внимательны!  1. Папа получил зарплату;  2. Родители купили продукты питания в супермаркете;  3. Заплатили парикмахеру за стрижку;  4. Сестре купили новый компьютер;  5. Бабушка получила пенсию;  6. Брату купили велосипед;  7. Мама выиграла деньги в лотерею;  8. Заплатили за ремонт машины;  9. Папе выдали премию на работе;  10. Купили лекарства в аптеке.  Дети получают одну монету, отдают Финансине  Финансина благодарит. Итак(показывает на стрелку),впереди третье приключение «Реклама товара».  В:-Всем давно известно, что реклама двигатель прогресса. У нас на полках есть товар (машина, матрешка),который нужно успешно продать. Вам нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы этот товар захотели купить. У вас есть время подумать(используются песочные часы).Мальчики рекламируют машину, Девочки матрешку.(символ России)  Финансина хвалит рекламу.  Дети получают одну монету.  Воспитатель: А теперь мы с вами немного отдохнём. Предлагает Финансине присоединиться.  **Физминутка**: Дети идут по кругу, держась за руки:  -Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки  Вприпрыжку:  - Звонко катимся по кругу  Прижимаются спинками:  - Жмемся спинками друг к другу  Прыжки на месте:  - Дружно скачем: скок да скок  И обратно в кошелек (Обнимают друг друга).  Ф: Ну что отдохнули , а теперь с новыми силами приступим к следующему заданию. И будем «Учиться экономить»  Воспитатель открывает четвёртый конверт, в котором находится картинки с изображением копилок.  Воспитатель: Для того, чтобы на всё хватало денег нужно научиться их экономить. А куда мы можем положить сэкономленные деньги?  Дети: В копилку.  Воспитатель: Конечно. Я хочу, чтобы у каждого из вас появилась своя личная копилка. Для этого вам нужно собрать разрезанную картинку. Собрав картинку, вы получите подсказку, и мы с вами узнаем, на чём можно сэкономить.  Дети собирают картинки.  Воспитатель: Кто из вас уже догадался, на чём можно сэкономить?  Дети: Нужно выключать свет, закрывать кран с водой, ходить пешком, бережно относиться к вещам и давать им вторую жизнь, делать что-то своими руками, покупать только необходимые и не дорогие товары.  Дети получают одну монету.  Ф: Какие Вы умнички, ребята .Ну что перед вами последнее задание. Поможете?  Дети: да  Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Что можно купить, а что нельзя?»  В: -Как Вы думаете, Финансина, всё ли на свете можно купить?  Ф: Конечно все.  В: -ребята ,а вы как думаете?  Дети: Нет, не всё.  Воспитатель: Ребята, я покажу вам карточки, на которых изображено, что можно купить, а что нет. Ваша задача подумать и поднять картинку с нужным ответом( картинка с изображением денег и с изображением перечеркнутых денег).Играем парами. Например, "Солнце" - нельзя купить, покажите нужную карточку. Продолжим "Одежда" …..  Дети выполнят задание, работая в парах.  Получают 1 монету. | Дети заканчивают предложение и называют противоположный признак.  Дети анализируют различные ситуации и делают вывод, поднимая красную или синюю каточку.  Дети красочно описывают предметы так, чтобы их захотелось купить.  Дети выполняют движения по тексту.  Дети собирают пазл- копилку.  Дети отвечают на вопросы и выполняют задания в паре. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ***(аналитический компонент)*** | | |
| **- подведение итогов** | Воспитатель подводит итог:  -Ребят сколько монет вы собрали?  Дети: - пять  - Дорогая Финансина, мы с ребятами собрали недостающие монеты, и теперь ты сможешь приобрести волшебную книгу по финансовой грамотности.  Финансина благодарит детей за помощь. | Свободное общение. |