**План конспект образовательной деятельности детей 4-5 лет по финансовой грамотности.**

**ТЕМА: « Все профессии важны!»**

**Воспитатель: Грязева Наталья Владимировна**

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**формирование основ финансовой грамотности у детей через базовые понятия: труд, профессии, продукт труда.

**Задачи:**

1)Актуализировать представления детей о содержании деятельности людей разных **профессий** : **трудовые действия**, предметы **труда**;

2) Воспитывать  уважительное отношение к людям, умеющим трудиться.

3) Закреплять понимание экономических категорий *«****труд****»*, *«****продукт труда****»*, *«****профессия****»*.

**Материалы и оборудование:** письмо,коробка, магнитная доска, мяч, предметы (инструменты) для разных профессий: градусник, стетофонендоскоп, руль, удочка, расческа, ножницы, молоток, художественные краски, половник, кастрюля, указка; карточки  с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, водителя, учителя, пожарного и др.; карточки с изображением инструментов труда и продуктов труда врача, повара, строителя, водителя, учителя, пожарного, полицейского и др.

 **Формы и методы:** словесный (рассказ, художественное слово, беседа), наглядный (рассматривание), дидактическая игра.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций профессии, иллюстраций продуктов труда.

**Планируемые результаты:** узнают о значении труда, научаться беречь продукты труда людей, стараться сохранить их не только для себя, но и для других людей.

**ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** |  |
| **- мотивация****(Способствовать эмоциональной заинтересованности детей;** **восприятию произведения)****- целеполагание** | Воспитатель:-Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли гости и мы рады встрече. Давайте мы подарим им свои улыбки и скажем здравствуйте.-Когда я шла в детский сад, мне почтальон передал письмо от Емели. Давайте посмотрим, что же там написано.  (Воспитатель распечатывает конверт и зачитывает письмо)Воспитатель:-  «Здравствуйте, дорогие ребята! помогите, пожалуйста. Я слышал, что все взрослые имеют разные профессии.  Мне бы тоже хотелось приобрести профессию, но вот беда. Я незнаю, какие бывают профессии и зачем нужна профессия людям. Жду от вас письмо с ответом!»  - Ребята, объясним Емеле? | Дети здороваются.Дети слушают письмо.Дети отвечают( да) |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** |  |
| **-описание форм и методов, способствующих восприятию детьми произведения:** **установить последовательность событий,** **представить образ героев,** **разобраться в их поступках.****Способствовать формированию** **умения осваивать идею произведения*****(беседа, вопросы поискового характера, рассуждение,*** ***анализ.******игровые приемы, рассматривание иллюстраций ,******пересказ).*** |  - Кому из вас хочется быстрее вырасти и стать взрослым?- Скажите, а куда каждый день ходят ваши родители? - Кем работает твоя мама, папа? *(спросить несколько детей)* У ваших родителей такие замечательные профессии.Воспитатель:- **Профессия**-это труд, работа, это такое дело, которым занимаются люди для того, чтобы заработать деньги и приносить людям пользу. Чтобы приобрести профессию, нужно специально обучаться. - А вы знаете какие-нибудь профессии? Я буду загадывать загадки, а кто знает правильный ответ поднимает руку вверх и отвечает.1. Он с утра на кухне нашейВарит суп, компот и кашу. *(Повар)***2. Если заболело ухо,****Если в горле стало сухо,****Не волнуйся и не плачь,****Ведь тебе поможет *(Врач)*.**3. Мастер делает причёскуНожницами и расчёской,Пышно локоны завьёт,Чёлку щёткою взобьёт. *(Парикмахер*4**. Мы работаем бригадой,****Нам везут песок, бетон,****Дружно потрудиться надо,****Чтоб построить новый дом. *(Строители)***- Молодцы! Вы отгадали правильно все загадки.  -Давайте посмотрим на картинки и ответим на вопрос, людей каких профессий мы можем здесь увидеть? - А какую пользу людям приносит их труд? Что они делаю? (врач- лечит людей, повар- готовит еду, водитель- перевозит людей и грузы, художник- рисует картины, строитель- строит дома, парикмахер- делает причёски, швея- шьёт одежду, пожарный- тушит пожар, и т.д.)-Молодцы, ребята! Теперь мы видим, как много производят и делают люди разных профессий.-Предлагаю вам поиграть. Встаем  в круг. Будем передавать друг другу мяч. Тот, у кого мяч окажется в руках, говорит нам, кем по профессии он мечтает стать когда вырастит.-   Какие все молодцы, уже заранее определились с профессией. Садитесь на свои места.     У меня есть «Чудесный мешочек», где лежит много интересных предметов, которые потеряли люди разных профессий (шприц, градусник, руль, молоток, указка и мел, удочка, краски, нитки и др.)-Молодцы!Воспитатель:-Давайте поиграем в игру *«Правда или ложь»*. Я буду вам говорить о **профессиях** и если я говорю правильно – вы хлопайте в ладошки, если не правильно - топайте.Врач лечит детей.Дворник подметает двор.Повар фотографирует.Парикмахер варит.Прачка стирает.Водитель рисует.Учитель учит детей.Художник поливает цветы. - Молодцы! Воспитатель:Продукт труда- это мир вещей, который нас окружает. Это построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты - всё эторезультат труда людей, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие, которые сделали люди разных профессий Труд людей и всё, что они делают на своей работе— это богатство нашей страны. Трудом человека создано всё полезное на нашей планете.  Ребята, а вы знаете, что к вещам и предметам нужно относиться бережно! -    Давайте беречь вещи, труд людей, стараться сохранить их не только для себя, но и для других людей. | Свободные высказывания детей.Дети отвечают ( на работу)Дети отвечают.Дети отвечают. (Да)Дети отгадывают загадки.Дети рассматривают иллюстрации и отвечают: ( врач, повар, водитель, художник, строитель, парикмахер, швея, пожарный) Ответы детей: (врач- лечит людей, повар- готовит еду, водитель- перевозит людей и грузы, художник- рисует картины, строитель- строит дома, парикмахер- делает причёски, швея- шьёт одежду, пожарный- тушит пожар, и т.д.)Дети выходят и встают в круг.Дети делятся своими желаниями на тему «Кем я хочу стать?», передавая друг другу мяч.Свободные высказывания детей.Дети по очереди достают предметы, называют человеку какой профессии он необходим. Например, это шприц. Он нужен доктору. Доктор делает людям уколы, чтобы они выздоровели.Дети внимательно слушают и выполняют действия, согласно ответам.Дети слушают.Дети отвечают.(Да) |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ***(аналитический компонент)*** |
| **- подведение итогов****- определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)** | Воспитатель подводит итог.Наше занятие подходит к концу.Что вам понравилось на занятие?- Давайте мы с вами напишем письмо Емеле. Но так как мы ещё не умеем писать, мы приклеим картинки с разными профессиями и отправим.Ребята вы все большие молодцы! Я желаю вам вырасти, найти свою профессию и достойную работу! | Свободное общение.Дети подходят к столу, выбирают картинку с профессией и приклеивают.Письмо кладём в конверт.Дети: -   До свидания. |