**План конспект образовательной деятельности детей 4-5 лет по формированию основ финансовой грамотности.**

**ТЕМА: «Карамелька в стране финансов»**

**Воспитатель: Лукьянова Елена Александровна**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**Создать условия для формирования первичного представления о деньгах

**Задачи:**

* Формировать элементарные представления о монетах и банкнотах;
* Формировать умение выявлять и сравнивать свойства монет и банкнот, делать простейшие умозаключения;
* Формировать представления детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
* Формировать представлений об истинных ценностях и богатстве человека
* Пополнить активный словарь воспитанников словами «банкнота», «монета»

**Материалы и оборудование:** письмо, стойки-указатели с цветочками, коробка, монеты, банкноты, весы, карточки с изображениями для дидактической игры «Что можно купить, а что нельзя», 2 корзины, коробка с шоколадными монетами, музыкальная колонка.

**Формы и методы:** беседа, рассуждение, вопросы поискового характера, игровые приемы, рассматривание денег.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «уроки тетушки Совы. Что такое деньги. 1 серия»; рассматривание монет и купюр

**Активизация словаря:**  монета, купюра, цена, стоимость,весы

**Планируемый результат:** применять имеющие знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** |  |
| **- мотивация****(Способствовать эмоциональной заинтересованности детей)** | - Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. - Ребята, кто-то из вас принес сегодня в группу письмо? (нет) А чье это письмо? Очень интересно… Здесь написано – «для ребят группы «Мечтатели» из детского сада «Непоседы»». Это же письмо для вас, ребята! - Ой, на конверте след – кошачья лапка. Откроем конверт и прочитаем. Это же кошечка Карамелька из хорошо знакомого вам мультфильма написала письмо! Послушайте…- «Здравствуйте, ребята из детского сада «Непоседы»! Я – Карамелька. Вы меня все знаете. Хочу порадовать вас подарком, только вы сами должны найти его! Для этого выполните мои задания. Они не такие простые, но интересные. Вам надо пройти 4 станции, и выполнив задания – найдете подарок. Удачи вам!». | Дети здороваютсяДети рассматривают предмет, отвечают, что это за предмет.Дети слушают что написано в письме, высказывают желание выполнить задания. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** |  |
| ***(беседа, вопросы поискового характера, рассуждение,*** ***анализ.******игровые приемы)*** | - Ребята, будем выполнять задания от кошечки Карамельки? Становитесь паровозиком и поедем в путь! Под музыку «Паровоз Букашка» дети идут друг за другом по группе. Ребята, вот 1 станция. Как вы думаете, как она называется? Для того, чтоб это узнать, отгадайте загадку:Их можно тратить и копить,Откладывать, чтоб дом купить.Без них не обойтись порой –Когда карман совсем пустой…- Что же это? Верно, деньги! Так как же называется эта станция? Ответы детей.**Объявление : «Внимание, станция № 1 - «Денежная»!».(говорит сама воспитатель)**-Ребята, видите, здесь стоит коробка. Что в ней? Воспитатель достает монету.- Что это? - А какая она – монета? - Молодцы. Но тут есть что-то еще, на дне коробки…Воспитатель достает банкноты.- Ребята, это бумажные деньги, или банкноты. Какие же они? .- Молодцы! А теперь сосчитайте, сколько монет у меня в руке? Верно, две. Значит мы едем на станцию № 2.Под музыку «Паровоз Букашка» дети двигаются к указателю с цифрой 2.**Объявление : «Внимание, станция № 2 - «Волшебная»!».** **(говорит сама воспитатель)**- Ребята, а здесь нам нужно узнать, чем отличаются монеты и банкноты, для этого мы проведем увлекательные эксперименты!**Эксперимент № 1:** дети сгибают пополам в одной руке монету, а потом – банкноту. Что случилось с банкнотой? (помялась). А с монетой? (все в порядке). Вывод следующий: монеты прочные, их нельзя сломать и помять..**Эксперимент № 2:** дети кладут на одну чашу весов 3 банкноты, на другу. – 3 монеты. Что тяжелее? Что легче? Выводы следующие: монеты тяжелые, а банкноты – намного легче.**Воспитатель:** - Дети, сколько на чаше весов банкнот? Сосчитайте. Верно -3 банкноты. Значит, нам пора двигаться на станцию под номером 3!Под музыку «Паровоз Букашка» дети двигаются к указателю с цифрой 3.**Объявление : «Внимание, станция № 3 - «Покупкино»!».** **(говорит сама воспитатель)****Воспитатель:**- Ребята, что мы видим на этой станции? Да, здесь 2 корзинки и карточки, которые нам нужно рассортировать. В одну корзину мы будем складывать карточки с изображениями предметов, которые можно купить. В другую корзину – карточки с изображениями предметов, которые не продаются и их нельзя купить.Дети раскладывают карточки с изображениями: «овощи», «сладости», «смех» «одежда», «солнце», «автомобиль», «планета Земля», «счастливая семья».**-**Вот видите, ребята, оказывается, не всё можно купить за деньги. Есть то, что не продается – счастье, смех, наши улыбки и т.п. Мы выполнили и это задание. Двигаемся дальше!Под музыку «Паровоз Букашка» дети двигаются к указателю с цифрой 4.**Объявление : «Внимание, станция № 4 - «Подарочная»!».** **(говорит сама воспитатель)****Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, здесь коробка с изображением нашей кошечки Карамельки. Откроем коробку. Здесь подарок – шоколадные монеты! Какой подарок нам сделала Карамелька. Поблагодарим ее! А теперь пора возвращаться в группу.Под музыку «Паровоз Букашка» дети двигаются и садятся на ковер. | Дети отвечают на вопросы. И начинают строится в паровозик по музыку.Дети рассматривают коробкуРассматривают содержимое , отвечают на вопросы.– круглая, твердая, блестящая.-бумажные, легкие, шелестящиеДети отвечают на вопросы Рассматривают монеты и банкноты. Отвечают на вопросы Дети отвечают на вопросы и делают выводы.Дети отвечают на вопросы. Выполняют действия играя в игру Дети рассматривают коробку с изображением Карамельки. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ***(аналитический компонент)*** |
| **- подведение итогов** | **Воспитатель.** Вот и закончилось наше путешествие! Предлагаю вам обменяться впечатлениями. В чем была трудность?Какое задание наиболее запомнилось?Что можно купить за деньги? Что – нельзя?Воспитатель благодарит детей и предлагает убрать подарки , которые им подарила Карамелька в шкафчики. | Свободное общение. |