**План конспект образовательной деятельности детей 5-6 лет по формированию основ финансовой грамотности.**

**ТЕМА: «Деньги как мера стоимости, средство платежа»**

**Воспитатель: Кевдина Елена Владимировна**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:**формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о понятии деньги, монета, кошелек, копилка, банковская карточка продавец, покупки, магазин;

-научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека;

-активизировать словарь детей.

**Материалы и оборудование:** Копилка с набором разных монет и купюр, мяч, интерактивная панель «Волшебный экран»;

**Формы и методы:** беседа, рассуждение, вопросы поискового характера, игровые приемы, рассматривание денег, работа с интерактивным оборудованием.

**Предварительная работа:** виртуальная экскурсия в Сбербанк; видео просмотр «История о рублике»; рассматривание альбомов, коллекций монет и купюр, обследование монет и купюр.

**Активизация словаря:** копилка, монета, купюра, цена, стоимость

**Планируемый результат:** применять имеющие знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** |  |
| **- мотивация****(Способствовать эмоциональной заинтересованности детей)** | - Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. - Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас вот такой необычный сундучок. *(Воспитатель показывает детям сундучок – копилку)* - Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (воспитатель трясет копилку)- А вам интересно узнать, что же лежит в копилке? Давайте посмотрим. | Дети здороваютсяДети рассматривают предмет, отвечают, что это за предмет.Дети слушают звук, высказывают предположения, что лежит в сундучке.Открывают копилку.  |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** |  |
| ***(беседа, вопросы поискового характера, рассуждение,*** ***анализ.******игровые приемы)*** | - Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?*(Круглая, металлическая, звенит, можно взять в руку несколько монет и позвенеть ими и дети сами смогут после этого назвать данный признак).*- Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства *(воспитатель демонстрирует 1, 2, 5, 10 рублей всем детям и, хором проговариваем вместе с детьми).*- Смотрите, у нас в копилке еще что-то осталось. Давайте достанем (*достает купюры*). Как можно назвать эти деньги?- Правильно, купюры. А какие они? *(Бумажные, прямоугольные, шуршат, можно продемонстрировать шуршание купюрой).*- Какие купюры вы знаете? *(50,100,1000 и т.д.)* **Игра «Для чего нам нужны деньги?»** - Ребята, я хочу поиграть с вами в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг. Я буду бросать мяч вам по очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете *(для оплаты проезда в автобусе, такси, поезде; для покупки продуктов; для покупки лекарств; для покупки игрушек; для поездки на отдых; для оплаты коммунальных услуг; для покупки одежды, обуви; для оплаты учёбы;)*- Скажите, пожалуйста, кто из вас ходил в магазин? - А кто сам совершал покупки?- Как вы это делали? - Правильно, вы выбирали товар и платили за него деньги. - А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? - Совершенно верно, давал вам сдачу.- Ребята, а как можно узнать цену товара?*На ценниках (демонстрирую ценники из магазина);**В каталоге (демонстрирую каталоги товаров);**Спросить у продавца;*- Чаще всего откуда мы узнаем о цене товара? - Правильно, по ценникам. Что такое стоимость? *(Стоимость – это цена товара. Например, стоимость хлеба – 30 рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей).*- Правильно дети. Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы и каждый товар имеет свою цену.- А сейчас я предлагаю вам отправится в магазин и попробовать выбрать товар и самим оплатить нужную сумму, но прежде нам необходимо немного размяться.**Физминутка** Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок)*Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм)*Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*Вот мы туфли и купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ногу).* **Работа с интерактивной доской****-** Ну вот мы с вами в настоящем магазине. Посмотрите на экран. Здесь написана цена товара — это сколько денег нужно, чтобы купить товар. Внизу лежат монетки. Наша задача — собрать столько монет, сколько нужно для оплаты товара. Давайте посмотрим, сколько стоит товар и какие монеты у нас есть. Затем посчитаем, сколько монет нам нужно, чтобы заплатить. Например, если товар стоит 5 рублей, а у нас есть монетки — 1 рубль, 2 рубля и 5 рублей, то нам нужно взять только одну монетку в 5 рублей.  | Рассматривают содержимое, отвечают на вопросы. Дети называют купюры, воспитатель демонстрирует их детям, и затем проговариваем хором.Дети играют в игру, отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы.Дети совместно с педагогом выполняют движения. Дети совместно с воспитателем выполняют задания на интерактивной доске. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ***(аналитический компонент)*** |
| **- подведение итогов** | **Воспитатель подводит итог:****-** Дети вам понравилось наше занятие?- А как вы считаете, мы сегодня справились с заданием? - Да, потому что вы правильно отвечали, вы думали, рассуждали, прежде чем дать ответ, вы трудились. Вы большие молодцы! И за то, что вы сегодня хорошо потрудились и хочу раздать вам вот такие шоколадные монетки.  | Свободное общение. |